

II. Wypełnia nauczyciel języka polskiego (w formie podkreślania lub uzupełniania w miejscu wykropkowanym):

1. **Czytanie** :
 - tempo /technika:
 - stopień zrozumienia przeczytanego tekstu (np. niezadowolający, przeciętny, dobry, bardzo dobry)
2. **Wypowiedzi ustne** :
 - poziom w zakresie formy i treści
 - zasób słownictwa (*przeciętny, ubogi, bogaty,*)
 - aktywność werbalna na wskazany temat: (*częsta, przeciętna, sporadyczna, brak,*)
3. **Wypowiedzi pisemne** :
 - treść (pełna, *przeciętna, budzi zastrzeżenia w zakresie:.....*)
 - styl / kompozycja / gramatyka
 - najczęstsze błędy w budowaniu wypowiedzi dotyczą:.....
 - pisownia - charakter popełnianych błędów :
 - typowo ortograficzne (*bardzo liczne, liczne, nieliczne*)
 - w łącznej i rozdzielnej pisowni (*bardzo liczne, liczne, nieliczne*)
 - mylenie liter o podobieństwie graficznym (*bardzo liczne, liczne, nieliczne*)
 - mylenie liter - odpowiedników głosek zbliżonych fonetycznie (*bardzo liczne, liczne, nieliczne*)
 - opuszczanie drobnych detali graficznych (*bardzo liczne, liczne, nieliczne*)
 - opuszczanie liter, części wyrazów (*bardzo liczne, liczne, nieliczne*)
 - wstawianie innych wyrazów (*bardzo liczne, liczne, nieliczne*)
 - zniekształcanie zapisu całych wyrazów (*bardzo liczne, liczne, nieliczne*)
 - inne błędy:
 - znajomość zasad ortograficznych (*bardzo dobra, dobra, przeciętna, słaba, brak znajomości*)
4. **Technika pisania** :
 - tempo (*bardzo wolne, wolne, przeciętne, szybkie, bardzo szybkie,*)
 - czytelność zapisów (zawsze, zwykle, niekiedy, nigdy,

.....
data

.....
podpis nauczyciela j.polskiego

III. Wypełniają nauczyciele przedmiotów, w związku z zaobserwowanymi trudnościami, krótko opisując ich charakter (najpierw podkreślając właściwą nazwę z niżej wymienionych lub wpisując nazwę nauczanego przedmiotu).

1. W zakresie j.obcych, (np.język) :

.....
podpis nauczyciela

2. W zakresie matematyki /chemii / fizyki

.....
podpis nauczyciela

3. W zakresie biologii / geografii

.....
podpis nauczyciela

4. Inne przedmioty: